

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
« 15 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История психологии и психологии образования

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 1 курс (1 семестр / 3 триместр)

Разработчики:
д. пед. н., профессор,
профессор кафедры социальной работы
Харченко С. Я.
старший преподаватель
кафедры социальной работы
Антыкова Е. В.

Заведующий кафедрой
Васюк А. Г.
« 02 » 01 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.О.05.09 «История психологии и психологии образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5	ПК-5.1.	Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии
	ПК-5.2.	Использует Социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
ПК-8	ПК-8.2	Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся
	ПК-8.4	Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в историю психологии и психологии образования	ПК-5; ПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.— XVI в. н.э.)	ПК-5; ПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	ПК-5; ПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	ПК-5; ПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку	ПК-5; ПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Современный этап в развитии психологии и психологии образования	ПК-5; ПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ПК-5; ПК-8	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-5	<p><i>знает:</i> естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии; историю формирования и современное состояние психологии образования; особенности изменения предмета психологии с течением времени в связи с изменением социально-исторических условий; трактовку психического развития детей, подходы к обучению и воспитанию в разных психологических теориях;</p> <p><i>умеет:</i> анализировать содержание базовых понятий в области психологии педагогической деятельности в различные исторические периоды; выявлять принципы и методы исследования и проектирования образовательной среды, структуру педагогической деятельности в различных психологических концепциях; видеть эволюционную взаимосвязь и преемственность исторического материала и современного представления об основных проблемах и явлениях психологии образования;</p> <p><i>владеет:</i> методами историко-психологического исследования; приемами сравнения основных методологических характеристик исследования и конструирования образовательной среды и педагогической деятельности в различных теориях и в разные исторические периоды.</p>
ПК-8	<p><i>знает:</i> отличительные характеристики психологического знания о сущности педагогической деятельности в различные хронологические периоды; характерные особенности представлений о построении и функционировании образовательных систем в различных психологических направлениях, школах, отдельных теориях; методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов;</p> <p><i>умеет:</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека; определять особенности регуляции поведения и деятельности человека; различать основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий;</p> <p><i>владеет:</i> навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, навыками оценки особенностей регуляции поведения и деятельности человека</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	Очная и заочная форма
Работа на практических занятиях	60
Выполнение заданий самостоятельной работы	10
Промежуточная аттестация	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Основные этапы развития психологии. Источники возникновения психологического знания	ПК-5; ПК-8
2	Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии	ПК-5; ПК-8
3	Источники истории психологии. Задачи истории психологии.	ПК-5; ПК-8
4	Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.	ПК-5; ПК-8
5	Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблемы познания, аффектов и человеческой свободы.	ПК-5; ПК-8
6	Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о видах действий человека. Проблема характера.	ПК-5; ПК-8
7	Учение стоиков о душе, его морально-этическая направленность. Вопросы восприятия мышления и речи, о природе аффектов и о борьбе с ними. Рационализм учения.	ПК-5; ПК-8
8	Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья.	ПК-5; ПК-8
9	Концепция человека в системе Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Учение Декарта о страстях.	ПК-5; ПК-8
10	Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании.	
11	Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Психологические идеи Г. Лейбница, значение его полемики с Дж. Локком.	ПК-5; ПК-8
12	Развитие учение Дж. Локка о сознании в трудах Э. Кондильяка, Ж.Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека.	ПК-5; ПК-8
13	Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.	
14	Естественнонаучный подход к сознанию (Ж. Ламетри, П. Кабанис).	ПК-5; ПК-8
15	Психологическая мысль в России в XVIII веке. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева	ПК-5; ПК-8
16	Неофрейдизм.	
17	Социокультурная теория личности К. Хорни	ПК-5; ПК-8
18	Гуманистическая теория личности Э. Фромма	ПК-5; ПК-8
19	Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.	ПК-5; ПК-8
20	Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.	ПК-5; ПК-8
21	Вклад У. Найсера, Дж. Брунера в развитие когнитивной психологии	ПК-5; ПК-8
22	Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).	ПК-5; ПК-8
23	Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер)	ПК-5; ПК-8
24	Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.	ПК-5; ПК-8
25	Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского в развитие естественно-научной психологии в России	ПК-5; ПК-8
26	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского	ПК-5; ПК-8
27	Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.	ПК-5; ПК-8
28	Концепция способностей Б.М. Теплова.	ПК-5; ПК-8
29	Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина	ПК-5; ПК-8

30	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	ПК-5; ПК-8
31	Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии.	ПК-5; ПК-8
32	Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности.	ПК-5; ПК-8
33	Проблемное поле психологии образования	ПК-5; ПК-8

Темы для написания реферата:

№ п/п	Тема	Проверяемая компетенция
1	Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах.	ПК-5; ПК-8
2	Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента.	ПК-5; ПК-8
3	Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.).	ПК-5; ПК-8
4	Развитие психологической мысли в эпоху эллинизма.	ПК-5; ПК-8
5	Педагогические идеи Аристотеля.	
6	Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона	ПК-5; ПК-8
7	Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.	ПК-5; ПК-8
8	Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли	ПК-5; ПК-8
9	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	ПК-5; ПК-8
10	Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии	ПК-5; ПК-8
11	Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г.Эббингаузом.	ПК-5; ПК-8
12	Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.	ПК-5; ПК-8
13	Психологические взгляды М.Я.Басова (1892-1931). Понятие о деятельности.	ПК-5; ПК-8
14	Индивидуальная теория личности А. Адлера.	ПК-5; ПК-8
15	Аналитическая психология К. Юнга.	ПК-5; ПК-8
16	Социокультурная теория личности К. Хорни	ПК-5; ПК-8
17	Гуманистическая теория личности Э. Фромма	ПК-5; ПК-8
18	Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.	ПК-5; ПК-8
19	Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.	ПК-5; ПК-8
20	Психология Хр. Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа	ПК-5; ПК-8

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	История психологии, ее предмет, методы и основные задачи. Условия и закономерности развития психологического знания.	ПК-5; ПК-8
2	Периодизация истории психологических знаний. Значение и место истории психологии в системе современной психологической науки.	ПК-5; ПК-8
3	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности.	ПК-5; ПК-8
4	Развитие психологических идей в средневековой арабоязычной науке (Авиценна, Аверроэс, Альгазен).	ПК-5; ПК-8
5	Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Казнь Сократа (399 г. до н.э.).	ПК-5; ПК-8
6	Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Понятие об энтелехии. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного	ПК-5; ПК-8
7	Мысли Платона о воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья, Нового времени.	ПК-5; ПК-8
8	Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Ф. Аквинского.	ПК-5; ПК-8
9	Понятие о катарсисе. Классификация действий и поступков, психологические основания.	ПК-5; ПК-8
10	Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.	ПК-5; ПК-8
11	Психологические идеи средневековой Европы. Фома Аквинский (1225-1274). Томизм. Аристотель. Теологизм. Роджер Бекон. Роджер Бекон (1214-1292). Единство формы и материи. «Перспектива».	ПК-5; ПК-8
12	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Нового времени. Первые теории Нового времени. Рационализм и сенсуализм в психологии	ПК-5; ПК-8
13	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.	ПК-5; ПК-8
14	Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта. Историческое значение учения Декарта для последующего развития психологии.	ПК-5; ПК-8
15	Дунс Скот. (1263-1308). Уильям Оккам. (1300-1349). Система знаков. Оккамизм Номинализм (Д. Скот, У. Оккам).	ПК-5; ПК-8
16	Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья.	ПК-5; ПК-8
17	Общие тенденции развития научного психологического знания в Средние века.	ПК-5; ПК-8
18	Естественно-научные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.	ПК-5; ПК-8
19	Развитие естественнонаучного направления и искусства в эпоху Возрождения. Влияние анатомических представлений на понимание души и ее функций.	ПК-5; ПК-8
20	Рефлекторное учение в психологии (Прохазка, И.Сеченов, И.Павлов, В.Бехтерев).	ПК-5; ПК-8
21	Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.) Теоретические дискуссии периода становления психологии как самостоятельной науки.	ПК-5; ПК-8
22	Эмпирическая психология в России: А.И.Введенский, М.М. Троицкий, Н.Я.Грот, Г.И. Челпанов, Г.Г.Шпет.	ПК-5; ПК-8
23	Естественнонаучное направление в России (Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов)	ПК-5; ПК-8

24	Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч.Дарвин, Л.Морган, Э.Торндайк, Д.Болдуин, В.Штерн, Э.Тейлор).	ПК-5; ПК-8
25	Критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение об «идолах» как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессе познания.	ПК-5; ПК-8
26	Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века. Бихевиоризм Гештальтпсихология и ее основные принципы Формирование и развитие глубинной психологии	ПК-5; ПК-8
27	Ассоциативная психология. Становление экспериментальной психологии	ПК-5; ПК-8
28	Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д. Юма. Основание первой системы ассоциативной психологии Д. Гартли.	ПК-5; ПК-8
29	Гуманистическая психология как теория и практика. Французская социологическая школа. Роль Ж.Пиаже в развитии психологии. Генетическая психология. Когнитивная психология.	ПК-5; ПК-8
30	Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30- х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	ПК-5; ПК-8
31	Теоретическая борьба в психологии. Структурализм Э. Титченера. Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в европейском функционализме. Психология У. Джеймса. Американский функционализм.	ПК-5; ПК-8
32	Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.	ПК-5; ПК-8
33	Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии.	ПК-5; ПК-8
34	Развитие психоанализа в трудах Б.Брейера. Нервная энергия. Катарсис. «Исследование истерии»	ПК-5; ПК-8
35	Психология индивидуальных различий (А.Ф.Лазурский, Ф.Гальтон ("Наследственность таланта").	ПК-5; ПК-8
36	Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А.Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития") коэффициента интеллектуальности (В.Штерн, Л.Термен).	ПК-5; ПК-8
37	Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века.	ПК-5; ПК-8
38	Критика И. Кантом психологических взглядов Х. Вольфа. Идеи Канта о невозможности психологии как науки. Антропология Канта.	ПК-5; ПК-8
39	Психологическая мысль в России в XVIII веке. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева	ПК-5; ПК-8
40	Предпосылки возникновения методологического кризиса. Основные направления зарубежной психологии начала XX века.	ПК-5; ПК-8
41	Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жанэ, В.М.Бехтерев).	ПК-5; ПК-8
42	Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте.	ПК-5; ПК-8
43	Антропология и психология Г. Гегеля.	ПК-5; ПК-8
44	Материалистический подход к пониманию психики в философии Л.Фейербаха	ПК-5; ПК-8
45	Идеи Ф. Шеллинга о развитии природы и сознания.	ПК-5; ПК-8
46	Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты.	ПК-5; ПК-8
47	Французская социологическая школа. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л. Леви-Брюля.	ПК-5; ПК-8
48	Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология Э. Шпрангера.	ПК-5; ПК-8
49	Социальные условия, причины и содержание кризиса начала XX в. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Две стороны кризиса.	ПК-5; ПК-8

50	Экспериментальная педагогика Э. Маймана. Возникновение педологии.	ПК-5; ПК-8
51	Начало методологической перестройки психологической науки на базе марксизма (П.П.Блонский, 1920; К.Н.Корнилов, 1923.). Поведенческие направления. Рефлексология. Реактология. Дискуссии по проблемам психологии поведения (1929, 1931)	ПК-5; ПК-8
52	Развитие прикладных направлений. Педология, психотехника и психоанализ в России, их судьба.	ПК-5; ПК-8
53	Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов). Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов). Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин	ПК-5; ПК-8
54	Советская психология. Культурноисторическая теория Л.С. Выготского. Психологическая теория отношений. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.	ПК-5; ПК-8
55	Методологические основы российской психологии в концепции С.Л. Рубинштейна.	ПК-5; ПК-8
56	Психология установки Д.Н. Узнадзе.	ПК-5; ПК-8
57	Российская психология во второй половине XX в. Московская психологическая школа Основные направления исследований (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, А.В. Запорожец и др.).	ПК-5; ПК-8
58	Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Школа Гальперина.	ПК-5; ПК-8
59	Российская психология во второй половине XX в. Санкт-Петербургская психологическая школа. Основные направления исследований (Б.Г.Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.).	ПК-5; ПК-8
60	Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.	ПК-5; ПК-8
61	Направления исследований в харьковской и тбилисской психологических школах.	ПК-5; ПК-8
62	Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков.	ПК-5; ПК-8
63	Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона.	ПК-5; ПК-8
64	Приложение психологии к медицине.	ПК-5; ПК-8
65	Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.	ПК-5; ПК-8
66	Основные направления отечественной психологии XX-XXI в	ПК-5; ПК-8
67	Современные тенденции развития психологии. Новые подходы в консультировании и терапии	ПК-5; ПК-8
68.	Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны. Развитие междисциплинарных исследований. Межкультурные исследования.	ПК-5; ПК-8
69.	Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации большой науки и конкретной психологии человека. Развитие концепции субъекта в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский).	ПК-5; ПК-8

70.	Проблемное поле психологии образования: психологическая безопасность образовательной среды, психологические практики в системе образования (психологическое консультирование, психодиагностика, психологическое сопровождение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение профессиональной деятельности психолога).	ПК-5; ПК-8
-----	---	------------